**Самостоятельная часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления региональной программы: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере региональной программы «Воспитание маленького волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент ***Е.С. Евдокимова.***) Региональная программа «Воспитание маленького волжанина**»,** являясь основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п. 2. 9 ФГОС).

Региональная программа МДОУ «Детский сад «Сказка» **«Воспитание маленького Забайкальца»** направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

**На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст)** ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); **на второй ступени (старший дошкольный возраст),** в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, деревня, станция); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

**Целью программы** является объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывностивоспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к ребенку, согласно которому не только воспитывающий взрослый, но и ребенок - субъект развития и воспитания.

Цели программы «Воспитание маленького Забайкальца» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к ребенку, согласно которому не только воспитывающий взрослый, но и ребенок - субъект развития и воспитания.

Для коллектива МДОУ «Детский сад «Сказка» важно, чтобы ребенок «воспитывался Человеком Благородным и Великодушным, развивался духовно и нравственно, овладевал знаниями, расширяющими его сознание и влекущими к творчеству и созиданию блага, научался выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю, любил Родину, ценил и бережно относился к многовековой культуре своего народа и человечества» («Манифест гуманной педагогики», 2011). Только такой человек будет достоин памяти своих великих предков, подаривших Великую Победу над фашизмом и утвердивших Мир и Согласие!

***Принцип гуманизации образования*** требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитывать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, авторский коллектив полагает, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» .

**Условиями реализации данного принципа являются:**

* осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в *Ребенке* жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);
* постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;
* действие по законам любви (любить любого *Ребенка*. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого *Ребенка*. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);
* стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;
* достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

***Принцип природосообразности***требует строить образовательный процесс на целостности природы *Ребенка*. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.

**Условиями реализации данного положения являются:**

* создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;
* создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;
* создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

***Принцип деятельностной направленности образования*** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характервоспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

**Условиями реализации данного принципа являются:**

* осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;
* развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;
* насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;
* создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца);
* включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.
* ***Принцип регионализации образования***требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Карымского района, Забайкалья.
* Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по направлениям (образовательным областям): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС.

**Отличительные особенности Программы**

Приоритет Программы – воспитание Благородного Гражданина, активно познающего природу, историю родного края – Забайкалья, его традиционную и современную культуру, искусство; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Немыслимо воспитания детей без сотрудничества, сотворчества педагогов с семьями воспитанников. «Любовь к Родине начинается с семьи», - мудро сказал Ф. Бэкон. Благодаря осознанному, открытому, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей удается понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу и вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию Благородного Гражданина.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности через проект : народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, участие в фольклорном кружке, НОД в мини-музее «Русская изба», в уголке «Наша родина» и др.

**Методическое обеспечение регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| Перечень пособий | 1. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»,  2. М.А.Давыдова .Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. Средняя, старшая, подготовительная группы.М.,2007г  2. А.Соловьёва. Праздник мужества и чести.М.,2010 г.  3. К.Ю.Белая .Разноцветные игры.М.,2007 г.  4. Ю.А.Вакуленко, О.П.Власенко. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград 2008г.  5. М.С.Коган .Игровая кладовая. Новосибирск 2005.  6. И.Осипенко «Классные праздники» М.,2000г.  7. О.П.Власенко, Е.А. Гальцова , Г.П.Попова. Праздник круглый год.Волгоград .2007 год.  8. М.В.Соловейчик. Осенние праздники.М.,2010г.  9. А. В. Щеткин .Театральная деятельность. Для детей 5-6 лет.М.,2010г.  10. Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет.М.,2007 г.  11 . 55 идей для детского праздника.  12. Т.Б.Ладыгина. Стихи к осенним детским праздникам.  13. Т.Б. Ладыгина. Стихи к летним детским праздникам.  13. Н.И.Козловская. Поздравления для детей. |